Российская Федерация
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 77 г. Сочи
Сочи, 354208, Лазаревский район, ул. Астраханская, 7,
тел./факс (862) 252-71-88
e-mail: school_77@ rambler.ru

ПРИКАЗ

от «28» августа 2018 г. № 343

О наставничестве

С целью оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, систематической индивидуальной работе опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения профессиональной деятельности, **приказываю**:

1. Назначить Ованесьян Гаянэ Зограбовну, учителя начальных классов, имеющую достаточный профессионализм и личностные качества наставником Гугулян Адрине Геворковны – молодого специалиста.
2. Ованесьян Г.З. разработать в срок до 30.08.2018 года план профессионального становления молодого специалиста Гугулян А.Г.
3. Предоставить отчет по итогам наставничества заместителю директора по УВР Смолеевой Н.Ю., в срок до 25.05.2019 г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Смолееву Н.Ю.

Директор средней общеобразовательной школы № 77 Е.В. Смирнова

С приказом ознакомлены:
Смолеева Н.Ю.
Ованесьян Г.З.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №77 г. Сочи
имени Щербакова Сергея Николаевича

Отчёт о работе учителя – наставника Ованесьян Г.З.

учителей начальных классов за 2018 - 2019 учебный год.

Ф.И.О. молодого специалиста: Гугулян А.Г.
Ф.И.О. наставника: Ованесьян Г.З.

С целью создания необходимых условий для профессиональной адаптации молодых педагогов, повышения эффективности работы, на основании приказа МОБУ СОШ №77 от 28.08.2018г. №343 «О наставничестве», учитель Ованесьян Г.З. в 2018-2019 уч.г. назначена наставником за молодым педагогом Гугулян А.Г.

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Гугулян А.Г., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Задачи:
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Основные принципы:
- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Прогнозируемый результат:
Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
Становление молодого учителя начальных классов как учителя-профессионала.
Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя. Умение работать с учащимся на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:
- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления.

Основные виды деятельности:

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение занятий молодого специалиста.

Организация разработки молодым специалистом дидактического материала.

Основные направления работы:

Планирование и организация работы.

Работа с документацией.

Работа по самообразованию.

Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.

Психолого – педагогическая поддержка.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализация, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

1. Изучение нормативных документов.

Положение об организации рабочего времени учителем начальных классов

Локальные акты школы:

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Режим занятий обучающихся.

2. Индивидуальные беседы на темы.

Номенклатура дел учителя.

Учёт журналов.

Первичная диагностика учащихся.

Общение с родителями учащихся. Как найти взаимопонимание.

Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.

Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.

Анализ деятельности учителя за учебный год. Сильные и слабые стороны.

Тема самообразования молодого специалиста.

3. Практические занятия.

Заполнение журналов.

Проведение первичной диагностики учащихся.
Составление календарно-тематического планирования.
Составление годового плана работы.
Составление плана занятий.
Составление отчётов за учебный год.

4. Практикумы.

Педагогом была проведена диагностическая работа с молодым специалистом:
Анкета «Психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ молодого специалиста».
Практическое занятие «Познай себя». Формирование стремления к самопознанию.
«Эмоциональная лабильность». Анализ педагогических ситуаций.
Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
Проективный тест «Три дерева».
Тест – опросник «Оценка поведения в конфликтной ситуации».

5. Обмен опытом.

Посещение уроков учителей начальной школы.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
-в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Совместно с молодым педагогом были проанализированы профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечены слабые и сильные стороны, найдены пути решения для их усовершенствования. Совместная деятельность позволила молодому педагогу раскрыть свои потенциальные возможности, проявить творческий подход к работе, реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Работа велась согласно плану, который выполнен в полном объем.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого учителя начальных классов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на занятиях;
- углубленно изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды.

Зам. дир. по УВР Смолева Н.Ю.

Учитель-наставник Ованесьян Г.З.

23.05.2019г