

ФОРМА САМОДИАГНОСТИКИ

[sch233213]

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Программа национального проекта «Образование». Разработка и внедрение эффективных механизмов обновления материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры школы на территориальном и региональном уровнях.
2. Дефицит педагогических кадров	Привлечение к работе в ОО студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Повышение качества научно-методической работы в ОО. 2. Своевременное прохождение педагогами КПК. 3. Усиление организации системы наставничества в ОО. 4. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на МО и др.).
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Проведение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Планирование и организация межкультурного тренинга в образовательной среде; материалов по организации помощи педагогам, работающим с инокультурными обучающимися

6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>1. Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу).</p> <p>2. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.</p> <p>3. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Поддержка учителей в психолого-педагогической грамотности, в культуре педагогического общения.
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1. Корректировка адресной методики работы учителя и образовательных программ.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий во внеурочное время.</p>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>1. Изучение методических рекомендаций для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей ОО по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственного управления образованием.</p> <p>2. Информирование родителей об участии в жизни школы.</p> <p>3. Просветительская работа с родителями по различным тематикам, проведение совместных детско-родительских мероприятий.</p>