

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77 г. Сочи
имени Щербакова Сергея Николаевича

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
средней общеобразовательной
школы № 77 им. Щербакова С.Н.
протокол от 30.03.2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор средней общеобразовательной
школы № 77 им. Щербакова С.Н.
приказ от 30.03.2021 г. № 143



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

г. Сочи

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Обучение в школе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает школьную программу и свою социальную роль, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, осваивает новые правила поведения и общения и пр. Любое действие человека, его поведенческая реакция исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели.

Учебная мотивация – определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

1. Она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность.
2. Она исходит из основных принципов организации образовательного процесса.
3. Зависит от субъективных особенностей обучающихся (возраста, пола, интеллектуального развития, способностей, уровня притязаний, самооценки и т. д.).
4. Зависит от субъективных особенностей педагога и, прежде всего его отношений к ученику, к своей профессии.
5. Определяется спецификой учебного предмета.

Выделяют пять видов мотивации:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предлагаемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, свободно общаются с учителями и сверстниками. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель и письменные принадлежности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко

воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно – психические нарушения.

Причины спада школьной мотивации:

1. Интеллектуальное развитие ученика;
2. Возрастные особенности, кризисы психического развития;
3. Взаимоотношения с учителями, умение ими создавать условия для продуктивной мотивации на уроке;
4. Взаимоотношения с одноклассниками;
5. Личная значимость предмета;
6. Продуктивность учебной деятельности;
7. Непонимание цели учения;
8. Страх перед школой.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости, а также организация работы педагогического коллектива школы, с направлением на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;
3. Формировать позитивную учебную мотивацию;
4. Реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе;
5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
6. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ**

№ п/п	Этап	Содержание работы
1.	Формирование психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним.

2.	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение типа неуспеваемости учащегося; ✓ Выявление причин неуспеваемости; ✓ Выявление особенностей семейного воспитания; ✓ Выявление отношения подростка к себе; ✓ Выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); ✓ Проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; ✓ Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям.
3.	План коррекционной работы	Разработка плана коррекционных воздействий, предусматривающего комплекс различных видов помощи обучающимся: медицинской, педагогической, социальной, психологической
4.	Анализ проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Участники	Направление коррекционной работы
Учителя – предметники	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ✓ Ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; ✓ Закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; ✓ Подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; ✓ Создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование эмоционально – положительного отношения к учебной деятельности; ✓ Формирование приемов учебной деятельности; ✓ Содействие в адекватном использовании учащимся своих индивидуально – типологических особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; ✓ Порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; ✓ Спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; ✓ Помощь в реализации самоутверждения.
Педагог – организатор	Выявление интересов и склонностей учащихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, к участию во внеклассных и общественных мероприятиях.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога – психолога; ✓ Знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; ✓ Знать, где и с кем проводит свободное время данный учащийся; ✓ Проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; ✓ Доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований.
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся; ✓ Составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям учащегося; ✓ Анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; ✓ Помощь в нахождении способов личностного развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование системы работы со учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
2. Расширение образовательных возможностей учащихся;
3. Обеспечение результативности работы учителей с учащимися.