

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77 г. Сочи
имени Щербакова Сергея Николаевича



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель  — Е.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Моя страна, моя Россия

Уровень образования	основное общее образование
Направление программы	Духовно-нравственное
Класс	5-9
Количество часов	34 (1 год реализации)
Учитель	Колмыкова Лилия Константиновна

Рабочая программа разработана на основе программы УМК «Россия – ты гордость и песнь моя» Н. В. Носковой, С. В. Путенкова, <https://5-8.vneurochka.online/>; соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями), ООП ООО средней общеобразовательной школы № 77 им. Щербакова С.Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих действующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования средней общеобразовательной школы № 77 им. Щербакова С.Н.;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).

Программа курса духовно - нравственного направления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания программы будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты в соответствии с ООП СОШ №77 (приложение № ____)

Целевые приоритеты	Виды деятельности и	Форма деятельности
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Ценностно – ориентационная, общественная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение; • поддержка; • похвала; • просьба учителя; • совместная деятельность педагога и учеников в виде бесед, дискуссий на воспитательные темы; • формулирование педагогом проблемной задачи, решение которой направлено на активизацию познавательной активности обучающихся; • организация учебных игр по основному направлению с включением воспитательных элементов; • организация тематических уроков; • рефлексия обучающихся (что получилось, что не получилось, желание получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи).
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Ценностно – ориентационная, общественная деятельность</p>	<p>-Изучение правил общения со всеми участниками образовательного процесса, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>-изучение правил соблюдения техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>-психологические установки в начале урока.</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения,</p>	<p>Познавательная, эстетическая деятельность</p>	<p>-Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-создание ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (математика, физика, химия и т.д.), мотивировать обучающихся к решению практико – ориентированной задачи до конца;</p>

<p>высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		<p>-проведение полипредметных декад, которые призваны усилить образовательный эффект путём объединения фактического материала и эмоционально – ценностного отношения к нему (декады требуют не только объединения усилий учителей – предметников, но и классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря);</p> <p>-межпредметные связи (повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности; при этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира);</p> <p>-воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей – предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально разработанные занятия – уроки, занятия – экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; • использование визуальных образов (предметно – эстетической среды, наглядная агитация стендов ОО, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); • проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер – класс, урок – исследование и др.) и учебно – развлекательных мероприятий (конкурс – игра, турнир, викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); • использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
<p>Использование воспитательных</p>	<p>Ценностно – ориентационн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,

<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>ая, общественная деятельность</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Познавательная, эстетическая, общественная деятельность</p>	<p>-Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников к получению знаний (социо – игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха): предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», «Круглый стол», «Мозговой штурм», «Деловая игра», «Мастер – класс», «Интерактивные лекции», игровые разминки, брейн – ринг, геймификация: квесты, игра – провокация, игра – эксперимент, игра – демонстрация, игра – состязание, дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся+; • групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

		-проверка полученных знаний с использованием современных технологий обучения, с акцентом на воспитательную тематику.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально – значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Познавательная, ценностно – ориентационная, досуговая, общественная деятельность	-Наставничество.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Познавательная, ценностно – ориентационная, досуговая, общественная деятельность	-Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -научно – исследовательская конференция для младших школьников; -уроки – лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа (основные методы обучения на данных уроках частично – поисковый и исследовательский, цель таких уроков – открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы; данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения; в день погружения учащийся может посетить два урока – лаборатории; уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного (среднего) уровней; на уроках формируются разновозрастные группы.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО и ПООП:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,

участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии

уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки

в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО и ПООП:

Обучающийся должен знать:

1. особенности народных и композиторских песен;
2. исполнительские возможности детских вокально-хоровых коллективов;
3. правила пения в хоре;
4. разученные в ходе освоения программы песни отечественных композиторов XX века.

Обучающийся должен уметь:

1. узнавать на слух и называть изученные при освоении программы произведения народного музыкального творчества и современных отечественных композиторов;
2. исполнять мелодии разученных песен сольно, в составе вокального ансамбля или хора с сопровождением и без сопровождения;
3. различать на слух звучание детского, женского, мужского и смешанного хоров; инструментов ансамблей и оркестров, сопровождающих звучание песен;
4. воспринимать и распознавать настроение, характер и содержание песен в опоре на их звучание;
5. публично исполнять разученное вокальное произведение в составе хорового коллектива класса.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит из пяти модулей, объединенных едиными целями и задачами и включает в себя следующие тематические КСК:

1. «С чего начинается Родина?» (Учебно-просветительский, игровой)
2. «Будь готов! Всегда готов!» (Историческое моделирование, игровой)
3. «Вставай, страна огромная!» (Поисково-исследовательский, игровой)
4. «Не повторяется такое никогда...» (Сюжетно-ролевая игра)
5. «Славься, Отечество!» (Поисково-исследовательский, игровой)

Тема 1. «С чего начинается Родина?» (формат: учебно-просветительский, игровой).

Представление учителем темы модуля и просмотр видео-экскурса «С чего начинается Родина?» (таймер 17 мин.), обсуждение увиденного в ходе коллективной беседы. Знакомство с историей появления основных государственных праздников РФ. Обсуждение содержания услышанных в фильме-экскурсе песен, разучивание понравившихся. Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. Участие в поисково-исследовательской работе. Участие в квест-игре. Реализация мультимедиа-проекта «Край родной...». Создание экспозиции «Моя малая Родина», проведение экскурсии.

Тема 2. «Будь готов! Всегда готов!» (формат: историческое моделирование)

Представление учителем темы и просмотр видео-экскурса «Взвейтесь кострами!» (таймер 20 мин.), обсуждения увиденного в ходе коллективной беседы. Знакомство с историей возникновения пионерской организации, ее символами и атрибутами. Моделирование пионерской организации (создание пионерского звена, использование элементов пионерской формы). Обсуждение, разучивание пионерских песен. Выполнение творческих заданий по теме модуля. Внеаудиторное занятие – пионерский костер или «сбор» на природе. Участие в игре «Пионербол». Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. Участие в поисково-исследовательской работе. Создание экспозиции «Пионерия 20 века», проведение экскурсии.

Тема 3. «Вставай, страна огромная!» (формат: поисково-исследовательский)

Представление учителем темы и просмотр видео-экскурса «Песни Великой Победы» (таймер 18 мин.), обсуждения увиденного в ходе беседы. Знакомство с авторами и историями создания знаменитых военных песен. Разучивание песен военной тематики. Интеллектуальная игра «Верно ли, что...?». Создание группы «Поиск». Изучение материалов «Школьники – герои великой Отечественной войны». Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. Участие в поисково-исследовательской работе. Создание экспозиции «Никто не забыт! Ничто не забыто!» и «Бессмертный полк», проведение экскурсии.

Тема 4. «Не повторяется такое никогда» (формат: сюжетно-ролевая игра)

Представление учителем темы и просмотр видео-экскурса «Не повторяется такое никогда» (таймер 21 мин.), обсуждения увиденного в ходе беседы. Изучение материалов «Краткая история школы как культурного достижения человечества». Беседа о современной школе. Обсуждение вариантов «школы будущего». Ролевая игра «Открытый урок» или «Интегрированный урок». Разучивание песен о школе. Просмотр отечественных кинофильмов о школе, обсуждение. Квест-игра. Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. Участие в поисково-исследовательской работе. Подготовка инсталляции «Наша любимая школа». Заключительное занятие – создание экспозиции «Один день в школе», проведение экскурсии.

Тема 5. «Славься, Отечество!» (формат: поисково-исследовательский, игровой)

Представление учителем темы и просмотр видео-экскурса «Краткая история Гимнов России» (таймер 17 мин.). Последующее обсуждение материалов видео-экскурса. Формирование двух поисковых команд. Проектная работа по созданию модели и макета герба школы, герба своей семьи. Разучивание гимна РФ и гимна своей малой родины. Изучение Государственных символов России. «Брейн-Ринг» по теме «Государственные символы России». Соревнование, работа в команде. Негосударственные (неофициальные) символы РФ и малой Родины. Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. В процессе курса – сбор материалов и поисково-исследовательская работа на тему «Официальные и неофициальные символы моей малой Родины». Создание экспозиции, проведение экскурсии.

Аннотация к программе по внеурочной деятельности

«Моя страна, моя Россия»

РП составлена на основе и в соответствии с требованиями ФГОС ООО сохраняет преемственность с программой ООО, построена с учётом Рабочей программы воспитания ООП, принципов системно – деятельностного подхода, научности, доступности, ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

РП разработана с учётом следующей программы: УМК «Россия – ты гордость моя!», авторы : Носкова Надежда Васильевна, Путенков Сергей Васильевич.

Учебно – методический комплект: Российская музейная энциклопедия: [Электронный ресурс]. – URL: <http://museum.ru/RME/>.

2. Большая российская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – URL: <https://bigenc.ru/persons/>

3. Минусовки песен — в любой тональности: [Электронный ресурс]. – URL: <http://x-minus.me/>

4. Д.Б. Кабалевский. Как рассказывать детям о музыке. [Текст] / Изд-во «Просвещение», 2005.

5. Д. Б. Кабалевский. Про трёх китов и про многое другое. [Текст] / Пермское книжное издательство, 1974.

6. Бейдер Т., Критская Е., Левандовская Л.. Музыка в школе. [Текст]. – М.: Музыка, 1980.

7. «Детская песня, как элемент патриотического воспитания: опыт советского прошлого: [Электронный ресурс]. – URL:

<https://cyberleninka.ru/search?q=детская+песня.+как+элемент+патриотического+в+оспитания>.

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
 10. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (Письмо от 01.03.02 № 30-51-131/16) // Вестник образования России, 2002. – № 11. – С. 67–73.
 11. Компьютерная помощь: [Электронный ресурс]. – URL: <https://pomogaemkompu.temaretik.com/>.
 12. Единая коллекция ЦОР:[Электронный ресурс].– URL: <http://school-collection.edu.ru>.
 13. Мир энциклопедий: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.encyclopedia.ru>
 14. Рубрикон – Река информации: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rubricon.com/>
 15. Canva — онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов: [Электронный ресурс]. – URL: https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/.
 16. Ребусы / Ребус № 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://rebus1.com/>.
 17. My Collages: Сделать коллаж онлайн бесплатно: [Электронный ресурс]. – URL: <https://mycollages.ru/>.
 18. Википедия: [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/>.
- Концепция сохранения и развития хоровой культуры в Российской Федерации / Состав ред. комиссии: Азаров Н.Н., Критский Б.Д., Живов В.Л., Зыков Д.К., Свияш А.Г. // Всероссийское хоровое общество [Электронный ресурс]. – URL: <http://npvho.ru/dokumenty/kontsepsiya-razvitiya/9-kontsepsiya-sokhraneniya-i-razvitiya-khorovoj-kultury-v-rf> (дата обращения – 02.07.2018).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно – научного и обществоведческого циклов средней общеобразовательной школы № 77 им. Щербакова С.Н. от 28.08.2021 г. № 1

 Суслова И.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Миронова Е.В.

«30» августа 2021 г.

Рецензия на программу внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Моя страна, моя Россия» учителя МОБУ СОШ №77 Колмыковой Лилии Константиновны

Программа внеурочной деятельности «Моя страна, моя Россия» разработана для учащихся 5-9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы УМК «Россия – ты гордость и песнь моя» Н. В. Носковой, С. В. Путенкова.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание курса, календарно-тематический план. Срок реализации программы 5 лет.

В современных условиях школе необходимо формировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Чем раньше погружать ребенка в эту деятельность, тем больше вероятность получить желаемый результат.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности. В процессе изучения учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её; планируют и выполняют небольшие проекты. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей стране, своему краю и городу, а также стремления к познанию,

целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания.

Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения.

Программа курса «Моя страна, моя Россия» направлена формирование у школьников целостной картины социокультурного мира, нравственно-этических норм взаимодействия людей; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности обучающихся, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в учреждении посредством организации внеурочной деятельности детей. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

Рецензент:

Кандидат психологических наук



Э.Э. Эзиешвили

Подпись заверяю

и о. Директора филиала РГСУ в г. Сочи



З. А. Еремина

30.10.2023 г.

Подпись заверяю